

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании методического совета
18.08.2020 года протокол № 1



Утверждено
директор МАОУ Сорокинской СОШ №3
В.В. Сальникова
приказ от 31.08.2020 года № 103/3-ОД

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире математики»
для учащихся 3-го класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Цыкунова Е.В. учитель
начальных классов первой категории

с. Ворсиха
2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Познавательные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные учебные действия

- выразить в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Числа и счёт до 1000 (6 ч.)	
<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>	<p>Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры. Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные</p>
Сложение и вычитание до 100 (2 ч.)	
<p>Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд.</p>	<p>Анализировать изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с</p>

	<p>круглыми сотнями. Обосновывать данные равенства, пользуясь Осуществлять самоконтроль с помощью вычислений.</p>
Сложение и вычитание в пределах 1000 (7 ч.)	
<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания (столбиком). Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать изменения цифр в записи трёхзначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками. Осуществлять самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
Сложение и вычитание многозначных чисел (5 ч.)	
<p>Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания Решение задачи различными способами.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать изменения цифр в записи многозначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.</p>

	<p>Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками.</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p>Умножение и деление на однозначное число (6 ч.)</p>	
<p>Знакомство с распределительным свойством умножения.</p> <p>Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное.</p> <p>Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число, делением на однозначное число столбиком.</p> <p>Применение способа для удобства вычислений.</p>	<p>Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.</p> <p>Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения.</p> <p>Находить значение суммы полученных значений частного.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.</p> <p>Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.</p>
<p>Учимся решать олимпиадные задания (8 ч.)</p>	
<p>Пятеричная система счисления.</p> <p>Числовой ряд.</p> <p>Рассуждай и складывай.</p> <p>Сумма и разность.</p> <p>Ребусы с числами.</p> <p>Последовательности.</p> <p>Площадь и объём.</p>	<p>Читают и анализируют тексты.</p> <p>Ориентируются в пространстве.</p> <p>Используют различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.</p>

<p>По краю и внутри. Найди фигуру. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание.</p>	<p>Выявляют правило, по которому составлены пары выражений, и составляют другие пары выражений по тому же правилу. Заменяют предметную модель символической. Соотносят графическую модель с текстовым условием. Решают задачи графическим способом. Находят ошибки в логических рассуждениях. Обсуждают результаты самостоятельной работы. Проговаривают свои рассуждения и выбирают верный ответ. Выносят различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.</p>
--	---

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: игры, интерактивная индивидуальная работа с онлайн-платформой Учи.ру

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата проведения	Тема занятия
Числа и счёт до 1000 (6 ч.)		
1	07.09	Числа до 100. Трёхзначные числа до 200. Круглые числа.
2	14.09	Разрядные слагаемые. Разряды трёхзначных чисел. Счёт вперёд и назад.
3	14.09	Названия чисел. Счёт вперёд и назад. Прибавить и вычесть 1, 10, 100.
4	21.09	Прибавить и вычесть 10, 100.
5	28.09	Число 1000.
6	05.10	Сравни число в разных сотнях и водной сотне. Сравнение чисел без 0.
Сложение и вычитание до 100 (2 ч.)		
7	12.10	Сложение и вычитание до 100. Сложение с близким к круглому. Спрятанное круглое число.
8	12.10	Спрятанное круглое число. Круглое число и число на 5. Близкие числа.
Сложение и вычитание в пределах 1000 (7 ч.)		
9	19.10	Сложение двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.
10		Сложение трёхзначных чисел с переходом и без перехода через десяток.
11		Сложение с нулём в ответе. Сложение трёх трёхзначных чисел.
12		Вычитание столбиком двузначных чисел с переходом и без перехода.
13		Вычитание столбиком трёхзначных чисел с переходом и без перехода.
14		Вычитание столбиком трёхзначных чисел с двумя переходами. Вычитание из числа с нулями.
15		Вычитание столбиком трёхзначных чисел.
Сложение и вычитание многозначных чисел (5 ч.)		
16		Сложение столбиком многозначных чисел с переходом и без перехода.
17		Сложение столбиком многозначных чисел с нулями в ответе. Сложение трёх чисел.
18		Вычитание столбиком многозначных чисел с переходом и без перехода.
19		Вычитание столбиком многозначных чисел с несколькими переходами. Вычитание из числа с нулями.
20		Вычитание столбиком многозначных чисел.
Умножение и деление на однозначное число (6 ч.)		

21		Умножение в столбик двузначного и трёхзначного чисел на однозначное.
22		Умножение в столбик многозначного числа на однозначное. Умножение на круглое число.
23		Деление в столбик на однозначное с остатком в уме. Деление двузначного и трёхзначного чисел на однозначное.
24		Деление в столбик многозначного числа на однозначное. Деление круглого числа и на круглое число.
25		Деление в столбик многозначного числа на однозначное.
26		Деление в столбик с остатком.
Учимся решать олимпиадные задания (8 ч.)		
27		Решаем задачи: последовательности, распилы и разрезы, сумма и разность.
28		Решаем задачи: по краю и внутри, ребусы с числами, найди фигуру.
29		Решаем задачи: числовой ряд, распилы и разрезы, рассуждай и складывай.
30		Решаем задачи: ребусы с числами, числовой ряд, головы и ноги.
31		Решаем задачи: все вместе, ребусы с числами, площадь и объём.
32		Решаем задачи: найди фигуру и продолжи, ребусы с цифрами, найди фигуры.
33		Решаем задачи: что было в начале, взвешивание монет, найди фигуры и продолжи.
34		Решаем задачи: ребусы с цифрами, пятеричная система счисления.